



De ce aveți nevoie de această carte

Această carte vă va ajuta să dezvoltați la copilul de șase ani deprinderile de orientare în spațiu și în timp ținând cont de posibilitățile vârstei sale. Pornind de la faptul că un copil de șase ani are deja suficiente cunoștințe și știe să facă destul de multe lucruri, ne putem baza pe un bagaj de informații și deprinderi. Dacă preșcolarul a împlinit șase ani, dar se orientează greu în spațiu și în timp, vă recomandăm să folosiți mai întâi cărțile noastre din aceeași colecție pentru copiii de cinci ani (cele cu copertă portocalie), și apoi copilul dumneavoastră nu va mai avea dificultăți la efectuarea activităților din această carte.

Program pentru un an

Considerăm că, înainte de a se duce la școală, copilul ar trebui să aibă cunoștințe de:

Orientare în spațiu

- să știe care este **mâna dreaptă** și care este **mâna stângă**;

- să aranjeze obiectele (jucăriile) cu **mâna dreaptă**, de la **stânga** la **dreapta** (pentru copiii dreptaci) și cu **mâna stângă**, de la **dreapta** la **stânga** (pentru cei stângaci);

- să determine cu ușurință direcția în raport cu el însuși: **înainte** (**în față**) – **în urmă** (**în spate, după**), **în dreapta** (**din dreapta**), **în stânga** (**din stânga**), **sus** (**deasupra**) – **jos** (**dedesubt**);

- să înțeleagă bine și să utilizeze corect noțiunile: **în sus**, **în jos**, **la mijloc**; **deasupra**, **pe**, **dedesubt**; **în**, **înăuntru**; **în afară**, **lângă**; **în dreapta**, **în stânga**, **la mijloc**;

- să determine poziția unui obiect în raport cu el însuși (**în față** se află ușa, **în spate** este fereastra, **la dreapta** este patul, **deasupra** este tavanul, **dedesubt** este podeaua);

- să înțeleagă și să folosească în vorbire noțiunile: **aproape**, **departe**, **mai aproape**, **mai departe**;

- să se deplaseze în direcția în care i se spune: **înainte** – **înapoi**, **la stânga** – **la dreapta**;

- să poată indica pe suprafața unei foi de hârtie poziția unui obiect;

- să poată citi unele scheme simple;

- să determine poziția unui obiect în raport cu alt obiect (**în dreapta** păpușii se află ursulețul, iar **în stânga** – cubul);

- să știe să determine părțile corpului altei persoane: care este mâna ei **dreaptă**, care este **stânga**.

Orientare în timp

- să deosebească și să utilizeze corect în vorbire noțiunile: **zi**, **noapte**, **dimineață**, **seară**;

- să răspundă corect la întrebările privind activitatea lui de **dimineață** (din timpul **zilei**, **serii**, **noptii**);

- să înțeleagă și să utilizeze corect în vorbire noțiunile **repede**, **încet** (**lent**);

- să știe **zilele săptămânii** și să cunoască în ce ordine urmează acestea;

- să poată răspunde ce a făcut **ieri**, ce face **azi**, ce are de gând să facă **mâine**;

- să spună în ce **zi** a săptămânii suntem, ce **zi** va fi **mâine**, ce zi a fost **ieri**;
- să cunoască particularitățile **anotimpurilor** și în ce ordine se succedă acestea;
- să știe **lunile** fiecărui **anotimp**;
- să știe să spună **ora** uitându-se la **ceas**.

Un copil de vârstă preșcolară trebuie să aplice în practică exercițiile din această carte – în jocurile sau în activitățile sale zilnice. Pot fi inventate o mulțime de jocuri pentru a-l ajuta să se orienteze în spațiu și în timp, dezvoltându-i astfel aceste deprinderi. Dați frâu liber fanteziei și treziți interesul copilului cu ajutorul unor exemple interesante.

Cum să folosiți această carte

Fiecare pagină a cărții include câte o activitate. Trebuie să luăm în considerare faptul că ilustrațiile permit formularea mai multor întrebări decât cele incluse în texte. Folosiți la maximum informația propusă și consolidați cunoștințele copilului îndemnându-l să facă ceva asemănător și în viața sa de zi cu zi.

Este foarte important să-l obișnuieți să-și organizeze de mic spațiul de lucru. Înainte de activitate, obiectele inutile trebuie luate de pe masă, astfel încât nimic să nu-i distragă atenția.

Fiecare pagină conține o activitate ce nu trebuie să dureze mai mult de 15–20 de minute. Vă recomandăm s-o încheiați înainte ca micuțul să se plictisească sau să obosească. Este important să-l lăudați pentru efortul depus și pentru reușitele sale.

Stimulați copilul să pună întrebări, să analizeze cele văzute în carte și lăudați-l când manifestă curiozitate.

La începutul fiecărei activități, pot fi revăzute imaginile anterioare, pot fi recitate textele, pentru a-i reaminti copilului subiectul. Asemenea repetiții contribuie la antrenarea memoriei de lungă durată, la o înțelegere mai profundă a lucrurilor.

Stimularea interesului față de activități

Principală preocupare a copilului preșcolar este jocul. De aceea, pentru a-i stimula interesul față de activități, copilul trebuie antrenat în joc. Impunerea sau constrângerea (de tipul „Nu mergi la joacă până nu termini exercițiile.”) va avea rezultate total opuse celor scontate. Așadar, mizați pe atractivitatea activităților propuse pentru a stimula interesul copilului.

Planșa din carton



În fiecare carte a colecției, pe planșa din carton din mijloc veți găsi un joc de dezvoltare a gândirii sau material didactic pentru temele propuse. În cartea de față este inclus material didactic care îi va permite copilului să memoreze denumirile lunilor și ordinea în care acestea se succedă. Copilul va trebui să decupeze imaginile cu fiecare lună și, ghidându-se după imaginile de la pagina 15, să le lipească în casetele de sub fiecare anotimp. Imaginile au fost special amestecate, pentru ca el să le poată depista și lipi în ordinea succesiunii lunilor.

După efectuarea tuturor exercițiilor din această carte, viitorului elev i se cuvine un premiu de încurajare – trei stele, pe care le va contura și colora singur pe ultima pagină.

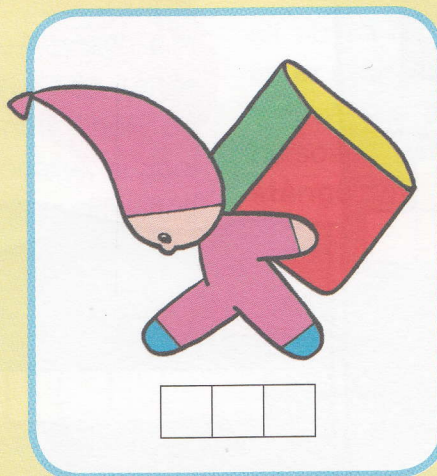
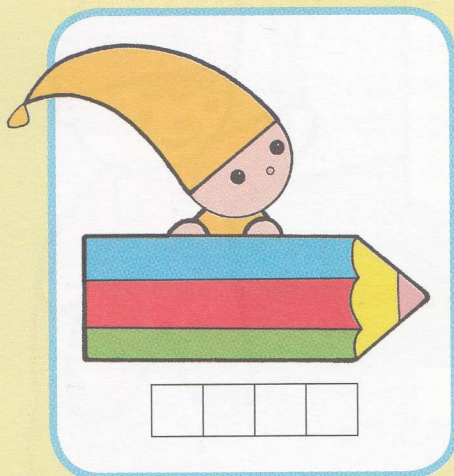
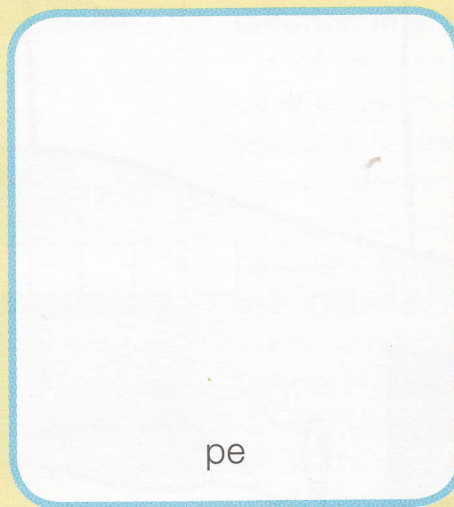
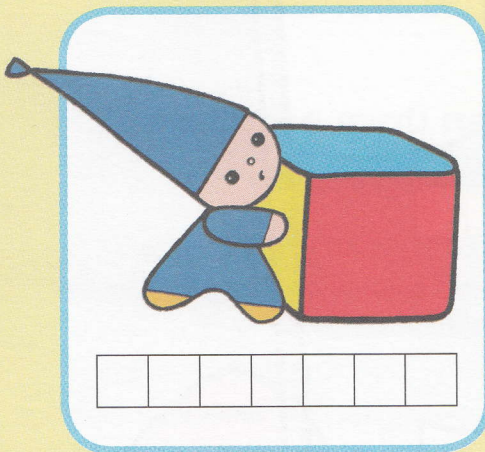
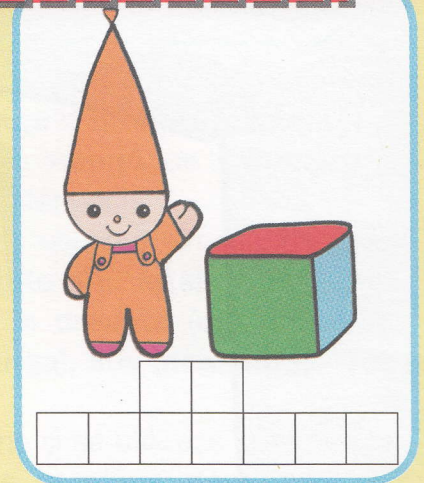
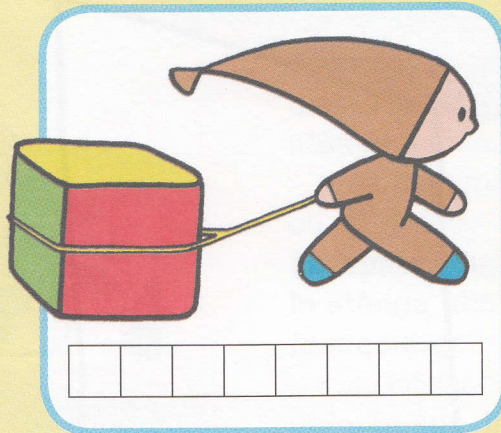
Vă dorim mult succes!

Activitatea 1. Unde se află drapelul și al cărui stat e?



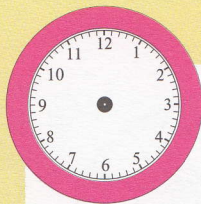
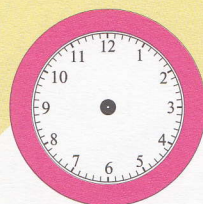
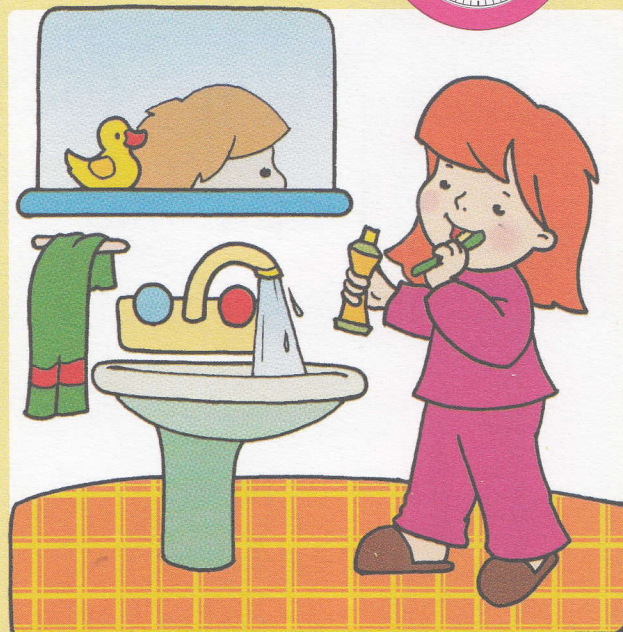
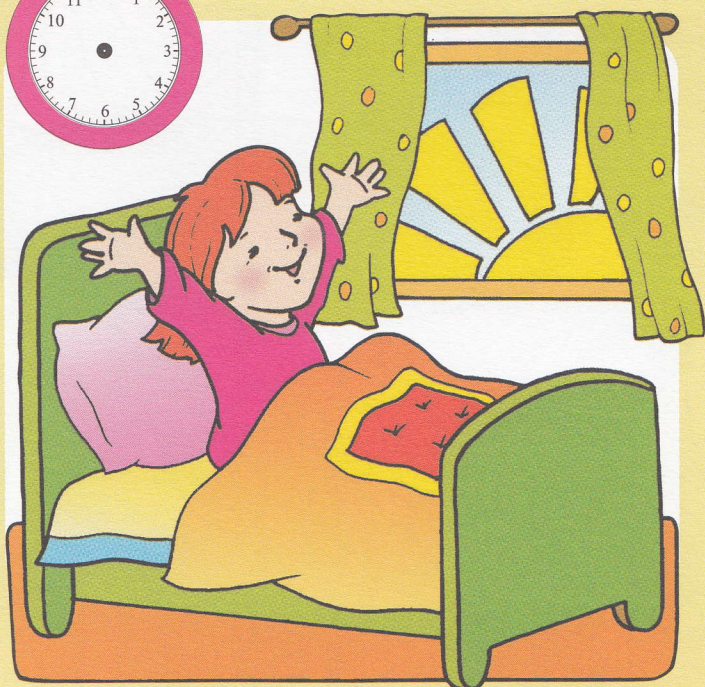
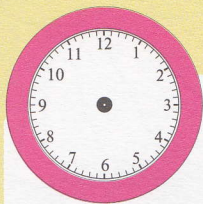
Citește al cui este fiecare drapel și scrie în pătrățelele de **sub** el denumirea statului sau a organizației: drapelul **din stânga, jos**, este al Uniunii Europene; **în dreapta** lui se află drapelul Japoniei. Unde se află drapelul necolorat? Colorează banda verticală **din mijloc** cu galben, banda **din dreapta**, cu albastru și pe cea **din stânga**, cu roșu. Acest tricolor frumos este drapelul României.

Activitatea 2. Pe, sub, în stânga, în dreapta, înaintea, înapoia, după



Unde se află fiecare pitic în raport cu cubul sau cu creionul? Scrie cuvântul sau locuțiunea prepozițională corespunzătoare în pătrățelele de sub fiecare desen. De exemplu, în desenul **din stânga** de pe rândul **de sus**, piticul se află **în stânga** cubului, deci scriem **în stânga**. Ce mână a ridicat piticul aflat **în dreapta** cubului? În dreptunghiul din mijloc, desenează piticul și cubul conform cu poziția indicată.

Activitatea 12. Orarul zilei



Numerotează desenele în ordinea în care se succedă activitățile indicate: ce are loc mai întâi? Ce are loc mai apoi? Spune care activități dintre cele reprezentate în desene se desfășoară **dimineața** și care **ziua**, **seara**, **noaptea**. La ce oră te scoli tu de obicei? La ce oră te speli, iei **dejunul**, **prânzul**, **cina**? La ce oră te culci? Desenează acele ceasurilor astfel încât ele să indice timpul corect.